




Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакина 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(1-4 классы)

Составлена: Листиковой А.С.
Ромашовой Е.А.
Шамота Т.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 1-4 классах составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 135 часов:

- 1 класс- 33 часа, т.е. 1 час в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 34 часов, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 4 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1-4 классов является: формирование/развитие целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Формирование/развитие интереса к предметной деятельности.
- Формирование/развитие умения выполнять простые действия с бумагой, пластичными материалами, кручеными материалами, клеем.

- Формирование/развитие умения выполнять простые действия с предметами (ножницы, стека).
- Воспитывать уверенность в собственных действиях на основе включения обучающихся на занятиях в посильные виды предметно-практической деятельности с различными материалами.

Воспитательный компонент преподавания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на занятии; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к продуктивной практической деятельности и ее результатам.

Воспитательные возможности содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (конструирование, дидактические и развивающие игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (работа с тренажерами; игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Формы контроля результатов коррекционного курса

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и

осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием учебных предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о мире, созданном человеком, служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированный на уроках навык межличностных и групповых отношений служит основой для накопления опыта взаимоотношений в семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 1-4 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- знает и выполняет доступные ритуалы социального поведения;
- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

<i>Класс</i>	Базовые учебные действия		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1 класс	-соблюдает ритуалы школьного поведения, используя разные виды помощи педагога; - по назначению использует учебную мебель; -ориентируется в пространстве школы, школьных помещений.	-использует доступные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей; -выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи.	-вступает в контакт; - поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия -соблюдает простейшие нормы речевого этикета доступными средствами коммуникации.
2 класс	-ориентируется в пространстве школы, школьных помещений; -понимает и соблюдает ритуалы школьного поведения по требованию педагога.	- понимает обращенную речь, слушает и отвечает на простые вопросы учителя доступными коммуникативными средствами; -выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи.	-вступает в контакт и работает в коллективе; -знает и соблюдает простейшие нормы речевого этикета доступными средствами коммуникации; -слушает и понимает речь других, дает обратную связь.
3 класс	-знает и соблюдает ритуалы школьного поведения; -произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану педагога, работает в общем темпе.	-работает с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных и электронных и других носителях; -делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	-умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его; -слушает и понимает речь других, дает обратную связь.

4 класс	-принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану педагога, работает в заданном педагогом темпе; -активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами.	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	-умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
---------	--	---	--

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Класс	Предполагаемый результат	
	Раздел	
	«Действия с материалами».	«Действия с предметами».
1 класс	Выполняет элементарные приемы с материалами.	Выполняет приемы элементарной предметной деятельности
2 класс	Осваивает действия с различными материалами	Осваивает действия с различными предметами
3 класс	Выполнять целенаправленные действия при работе с различными материалами.	Использует приемы элементарной предметной деятельности в разных видах жизнедеятельности.
4 класс	Следует определенному порядку (алгоритму) при выполнении действий с материалами.	

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
<i>«Действия с материалами»</i>	1 класс	Применять действия с материалами в жизненных ситуациях
	Выполнять действия при работе с различными материалами.	
	2 класс	
	Выполнять целенаправленные действия с различными материалами.	
	3 класс	
	Выполнять практическую деятельность с различными материалами.	
	4 класс	
Осуществлять разнообразную практическую деятельность с материалами.		
<i>«Действия с предметами»</i>	1 класс	Применять действия с предметами в жизненных ситуациях.
	Выполнять целенаправленные действия при работе с различными предметами.	
	2 класс	
	Выполнять целенаправленные действия с различными материалами.	
	3 класс	
	Выполнять практическую деятельность с различными предметами.	
	4 класс	
Осуществлять разнообразную практическую деятельность с предметами.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс				<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: https://yandex.ru/images/search, https://www.maam.ru</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
1.	«Действия с материалами»	Сминание, разрывание материала (салфетки, бумага двумя руками Размазывание, разминание пластилина материала руками. Пересыпание, переливание материала с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).	18		
2.	«Действия с предметами»	Захватывание, удержание, сжимание, отпускание, вынимание, складывание, перекладывание предмета из емкости в емкость. Вставление, нанизывание предметов в отверстия, на стержень.	15		
2 класс					
1.	«Действия с материалами»	Сминание, разрывание материала (салфетки, цветная, бумага .) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание пластилина на горизонтальной плоскости одной рукой (сверху вниз). Пересыпание материала (бобы, фасоль, горох) одной рукой из одной ёмкости в другую.	20		
2.	«Действия с предметами»	Захватывание и удержание предметов (шарики, кубики). Катание шариков в определённом направлении. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Открывание, закрывание предметов. Нанизывание предметов на стержень.	14		

		<p>Доставание предмета вытянутыми руками.</p> <p>Сталкивание предмета рукой.</p> <p>Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Вращение предмета (юла). Нажимание на предмет (звучащие игрушки) всей кистью.</p> <p>Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p>		
--	--	---	--	--

3 класс

1.	<i>«Действия с материалами»</i>	<p>Сминание, разрывание материала (салфетки, цветная, бумага и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Изготовление плоскостной аппликации из кусочков бумаги.</p> <p>Размазывание пластилина одного цвета пальцем по готовой гладкой основе.</p> <p>Раскатывание пластилина прямыми движениями рук в виде колбаски, в виде комка.</p> <p>Пересыпание материала (бобы, фасоль, горох) одной рукой из одной ёмкости в другую.</p> <p>Переливание жидкости с использованием инструмента (стаканчик) из одной ёмкости в другую с широким отверстием.</p>	22	
2.	<i>«Действия с предметами».</i>	<p>Нанизывание предметов на стержень. Доставание предмета вытянутыми руками.</p> <p>Сталкивание предмета рукой.</p> <p>Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).</p> <p>Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.</p> <p>Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). Нанизывание предметов (кольца) на стержень. Наматывание</p>	12	

		материала на стержень (шнурок).		
4 класс				
1.	<i>«Действия с материалами»</i>	Сминание, разрывание материала (салфетки, цветная бумага и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Изготовление плоскостной аппликации из кусочков бумаги. Размазывание, раскатывание и разминание пластилина на горизонтальной поверхности. Пересыпание, переливание материала с использованием инструмента (стаканчик) из одной ёмкости в другую с широким отверстием. Наматывание материала на стержень (шнурок).	23	
2.	<i>«Действия с предметами»</i>	Захватывание, удержание, сжимание, отпускание, вынимание, складывание, переключивание предмета из емкости в емкость. Вставление, нанизывание предметов в отверстия, на стержень.	11	

Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p> <p>5. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047220-3</p> <p>6. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047219-7</p>	<p>- тематический дидактический иллюстративный материал</p> <p>- технологические карты для изготовления аппликаций и поделок</p>	<p>- парты</p> <p>- доска</p> <p>- стулья</p> <p>- шнуровка</p> <p>- сюжетные игрушки</p> <p>- реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.)</p> <p>- пластилин</p> <p>- компьютер</p> <p>- набор предметов для группировки по цвету, форме и величине</p> <p>- вкладыши по форме и величине</p> <p>- цветная\туалетная бумага, бумажные салфетки</p> <p>- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)</p> <p>- звучащие предметы для встряхивания</p> <p>- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра)</p> <p>- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.</p> <p>- сыпучие материалы (крупы)</p> <p>- предметы с закручивающимися крышками</p> <p>- предметы с отверстиями</p> <p>- предметы для вставления в отверстия</p> <p>- бельевые веревки - катушки для наматывания веревок</p>